

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация выпускника**  
**Педагог по физической культуре и спорту**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Колчина Наталья Серафимовна, преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Гек Оксана Сергеевна, преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Кириллова Р.Р.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.4., ПК 3.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02.         | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения                                                                                                                                                                                        | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 03.  | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04.  | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.2. | <p>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;<br/>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br/>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического</p>                                                                              | <p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.<br/>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;<br/>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;<br/>- основные подходы, направления и технологии работы по организации</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | воспитания молодежи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.</li> </ul> |
| ПК 3.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</li> <li>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учётно - отчётную документацию и требования к её ведению</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 13   | Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 14   | Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 15   | Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 20   | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 98**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **94 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 32 часа + в форме выполнения курсовой работы (проекта) – 36 часов = 68 часов*

*в форме самостоятельной работы – 12 часов.*

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **4 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций            | Наименование разделов учебной дисциплины                                  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                       |                                     |                           |                                     |                                                |       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
|                                                    |                                                                           |             |                                         | Обучение по дисциплине           |                       |                                     |                           |                                     | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |       |
|                                                    |                                                                           |             |                                         | Всего                            | В том числе           |                                     |                           |                                     |                                                | Всего |
|                                                    |                                                                           |             |                                         |                                  | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |                                                |       |
| 1                                                  | 2                                                                         | 3           | 4                                       | 5                                | 6                     | 7                                   | 8                         | 9                                   | 11                                             |       |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                         | ОП.10.Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 94          | 32                                      | 94                               | 14                    | 32                                  | 36                        | 12                                  | 0                                              |       |
| ОК 04.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.4. | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                       | 4           | 0                                       | 0                                | 0                     | 0                                   | 0                         | 0                                   | 4                                              |       |
|                                                    |                                                                           | 98          | 32                                      | 94                               | 14                    | 32                                  | 36                        | 12                                  | 4                                              |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>76/28(8)+36</b> |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14/8(2)+2</b>   |
|                                                                                        | Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.                                                    | 1                  |
|                                                                                        | Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.                                   | 1                  |
|                                                                                        | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. | 1                  |
|                                                                                        | Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                                                                                                                    | 1                  |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.                                                                                  | 1                  |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                                                                           | 1                  |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.                                                                                                                                                | 2                  |
|                                                                                        | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 1.</b> Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта). Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – цель, задачи исследования.                                                                                                       | 2                  |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – проблема, актуальность исследования.                                                                                                                                                                   | 2                  |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – тема, объект, предмет исследования.                                                                                                                                                                    | 2                  |
| <b>Тема 1.2. Технология исследовательской</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>19/6+10</b>     |
|                                                                                        | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования;                                                                                                             | 1                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>деятельности</b>                                              | формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.                                                               |                    |
|                                                                  | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 2.</b> Отбор методов исследования для курсовой работы (проекта). Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов.                                                                                                                                                                                         | 2                  |
|                                                                  | Основные этапы проведения эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                  |
|                                                                  | Содержание работы на каждом этапе эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                  |
|                                                                  | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 3.</b> Составление алгоритма работы над курсовой работой (проектом). Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.                                                                                                                                                       | 2                  |
|                                                                  | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 4.</b> Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                  |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.                                                                                                                                                                                                                                             | 2                  |
|                                                                  | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 5.</b> Изучение источников информации. Сбор материала для первой главы исследования.                                                                                                                                                                                                                                         | 2                  |
|                                                                  | <b>Работа над курсовой работой (проектом) 6.</b> Сбор материала для второй главы исследования. Обработка фактического материала по теме исследования                                                                                                                                                                                                                   | 2                  |
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>43/14(6)+24</b> |
|                                                                  | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                       | 1                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 1                  |
|                                                                  | Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.                                                                                                                                                                                                                   | 1                  |
|                                                                  | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.                                                                                                                                                                                                                                      | 1                  |
|                                                                  | Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Самостоятельная работа 5.</b> Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 7.</b> Определение логической последовательности изложения материала. Разработка содержания параграфов первой главы.                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 8.</b> Разработка содержания параграфов второй главы.                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 9.</b> Оформление результатов работы.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 10.</b> Формулирование выводов первой и второй главы.                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 11.</b> Разработка и оформление заключения.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 12.</b> Разработка тезисов выступления.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 13.</b> Разработка презентации выступления.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Работа над курсовой работой (проектом) 14.</b> Подготовка к публичной защите курсовой работы (проекта).                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. | 1 |
| <b>Самостоятельная работа 6.</b> Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.                                                                                                                                       | 1 |
| <b>Практическое занятие 8.</b> Обоснование актуальности темы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Работа над проектом 15.</b> Определение вида исследования (опытно-практического или опытно-экспериментального).                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Практическое занятие 9.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Работа над проектом 16.</b> Определение плана организации исследования (опытно-практического или опытно-экспериментального).                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Работа над проектом 17.</b> Выбор методов исследования и диагностических методик для проведения исследования.                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Практическое занятие 10.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Работа над проектом 18.</b> Разработка и оформление методического инструментария для проведения диагностических методик.                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа 7.</b> Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и                                                                                                                                        | 1 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                    | рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа 8.</b> Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18/16(4)</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5/4(2)</b>   |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа 9.</b> Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Проектная культура педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               |
|                                                                                                                                    | Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.                                                                | 1               |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа 10.</b> Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. | 1               |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2               |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>13/12(2)</b> |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа 11.</b> Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа 12.</b> Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                                                                                                    | Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.                                                                                                                                                                                                                                  | 1               |

|                                                                                      |                                                                                                        |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»            | 2                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка учебных проектов»                                          | 2                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»             | 2                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 15.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»                   | 2                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 16.</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет+ дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                        | <b>2+2</b>          |
| <b>Всего:</b>                                                                        |                                                                                                        | <b>94/44(12)+36</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учеб.-методич. Пособие / С.Н. Рыжиков. – М. : ИНФАРМ, 2019. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi proektno issledovatel'skoi deyatel'nosti v obrazovatel'nykh organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;<br>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи<br>- знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>- аргументация выбора конкретного способа | Наблюдение за выполнением элементов курсовой работы (проекта) в ходе практических занятий;<br>Оценка программы исследования и паспорта проекта<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Самооценка<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                                                                                                                                                                                                                | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой                                                                                       | Устные выступления с презентацией<br>Защита методологического аппарата исследования<br>Оценка диагностического инструментария<br>Оценка процедуры проведения диагностического                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                                             | для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                 | исследования и интерпретации результатов<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                     |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста<br><br>Проект социального партнерства<br><br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Самооценка<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                          |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                       | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                            | Тестирование<br>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br><br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br><br>Дифференцированный зачет |
| Способы организации проектно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Полнота, правильность ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тестирование<br>Дифференцированный<br>зачет                                                                                                                                |
| Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Полнота, правильность<br>ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Тестирование<br>Дифференцированный<br>зачет                                                                                                                |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Самооценка<br>Тестирование<br>Дифференцированный<br>зачет                                                                |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение за выполнением элементов курсовой работы (проекта) в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта<br>Дифференцированный<br>зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> | <p>Защита траектории профессионального роста<br/>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br/>Проект социального партнерства<br/>Дифференцированный зачет</p>                                                                              |
| <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>                        | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Оценка и самооценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Взаимопроверка<br/>Самоанализ<br/>Самооценка<br/>Тестирование</p> <p>Проект социального партнерства<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Проектировать траекторию профессионального роста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Защита проекта личностного и профессионального роста<br/>Дифференцированный зачет</p>                                                                                                                                                                          |

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере  
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

| №<br>изменения | Было                                                                                                                                                                                             | Стало |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                                                                                                                                                  |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                                                  |       |
| 3.             |                                                                                                                                                                                                  |       |
| 4.             |                                                                                                                                                                                                  |       |
| 5.             |                                                                                                                                                                                                  |       |
| 6.             |                                                                                                                                                                                                  |       |
|                | Основание:                                                                                                                                                                                       |       |
|                | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности<br>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.<br>Председатель ПЦК _____ Р.Р. Кириллова |       |